

Dáta	Leibhéal ranga Rang a Cúig agus Rang a Sé	Ábhar Tíreolaíocht
Snáithe Imshaoil Dhaonna	Snáithaonad Daoine a Chónaíonn agus a Shaothraíonn sa Cheantar Áitiúil.	
Teideal Foghlaim faoi Iascairí agus faoi Fheirmeoirí a Shaothraíonn i mo Cheantar Áitiúil.		
Cuspóir(i) Is é aidhm an phlean ceachta ná go ndéanfaidh leanaí plé agus imscrúdú, trí staidéir phraiticiúla go háirithe, ar cheann amháin nó ar níos mó ná ceann amháin de na gníomhaíochtaí eacnamaíocha tábhachtacha a dtugann daoine ina ndúiche fúthu - ar nós na hoibre a dhéanann iascairí agus feirmeoirí.		
Scileanna atá Riachtanach Breathnú agus Anailísiú.		
Cuspóirí foghlama: Tosaigh plé ar ghníomhaíochtaí eacnamaíocha na hÉireann. Bain leas as an eolas a bhí agat roimhe chun teacht ar thuairim faoi na buntáistí agus faoi na míbhuntáistí a bhaineann le hiascaireacht nó le feirmeoireacht in Éirinn. Sainaithin láithreacha in atlais. Bain úsáid as foilseacháin tionscail chun ceistneoirí faoi iascaireacht agus faoi feirmeoireacht a líonadh isteach. Forbair tuiscint d'iascairí agus d'fheirmeoirí. Tar ar thuairim faoin tionscal arbh fhéarr leo bheith ag oibriú ann.		Gníomhaíochtaí foghlama Labhairt agus Plé: Tosaigh an ceacht le plé leis na daltaí ar gheilleagar na hÉireann. D'fhéadfaí é sin a chúngú go plé ar an gceantar áitiúil. Fiafraigh de na leanaí faoi na príomhghníomhaíochtaí sa cheantar áitiúil - faigh foclóir uathu amhail iascaireacht, feirmeoireacht, turasóireacht agus tionscal. Pléigh leis na daltaí conas atá gach ceann de na gníomhaíochtaí sin dlúthnasctha lena chéile. Labhairt agus Plé: Mínigh do na daltaí gurb é bonn an cheachta inniu ná comparáid idir saol an fheirmeora agus saol an iascaire in Éirinn sa lá atá inniu ann. Ar an mbord, déan liosta de na nithe a mheasfadh daltaí a bheith ar na buntáistí agus ar na míbhuntáistí a bhaineann leis an dá phost. Déanfaidh na daltaí tagairt don liosta sin an athuir tar éis dóibh tuilleadh taighde a dhéanamh. Labhairt agus Plé/Scéal/Léarscáileanna, Cruinneoga agus Atlais: Roinn na daltaí ina ngrúpaí beaga. Roinn an gceacht, bíodh 'iascaire' nó 'feirmeoir'

scríofa agat ar phíosáí beaga páipéir. Bheadh sé ina bhuntáiste mór láthair gheografach in Éirinn a chur le gach ceann díobh e.g. feirmeoir caorach i gCill Mhantáin nó iascaire ronnach i nDún na nGall. Tiocfaidh ball de gach grúpa suas agus roghnóidh sé/sí ceann amháin de na píosaí páipéir as hata. Is é sin an duine a scrúdóidh an grúpa sin go mion. Bíodh líon cothrom iascairí agus feirmeoirí agat d'fhonn comparáid chothromaithe a chur i láthair idir an dá phost don rang. D'fhéadfadh na daltaí láthair an duine atá acu a aimsiú ar an léarscáil.

Grúpobair:

Mínigh do na daltaí go bhfuil tú ag iarraidh orthu ceistneoir a líonadh isteach ar na gairmeacha atá roghnaithe acu. Ba chóir na nithe seo a leanas a bheith sa cheistneoir sin:

Conas a bhaineann siad a maireachtáil?
 A saol laethúil?
 Bagairtí dá slí mhaireachtála?
 Deiseanna dá slí mhaireachtála?
 Todhchaí a ngairmeacha beatha?

Mar bhonn le haghaidh a gcomparáide, d'fhéadfadh na daltaí úsáid a bhaint as foilseacháin a bhaineann le cúrsaí talmhaíochta nó le cúrsaí mara ar nós The Farmers Journal, The Irish Skipper, Inshore Ireland agus Marine Times. D'fhéadfadh na daltaí taighde a dhéanamh ar fhoilseacháin Ghréasáin ar líne freisin.

Labhairt agus Plé:

Tagann gach grúpa chun cinn agus déanann siad cur i láthair ar na nithe atá foghlamtha acu faoin dá ghairm bheatha. Is féidir é sin a chur i gcomparáid leis an liosta a fuarthas ón rang ní ba luaithe. D'fhéadfadh an ceacht a chríochnú le gníomhaíocht ghairid scríbhneoireachta ina gcinneann gach dalta cé acu ab fhearr leo a bheith ina fheirmeoir/feirmeoir nó ina iascaire/hiascaire agus ina dtugann sé/sí trí

	<p>chúis chun údar a thabhairt leis an gcinneadh.</p>
	<p>Acmhainní Ríomhairí glúine Léarscáil d'Éirinn Ceistneoir samplach (faoi iamh) nó Ceistneoir a chuir an múinteoir agus/nó an rang le chéile. Cóipeanna de Marine Times agus The Farmers Journal. Gairmeacha beatha scríofa ar phíosáí páipéir (tá sampla faoi iamh).</p>
<p>Difreáil Ceisteanna ardoird agus ísealoird. Grúpaí cumais mheasctha.</p>	
<p>Measúnú Breathnú agus Ceistiú ag an Múinteoir.</p>	
<p>Nascadh agus Comhtháthú OSPS: Mise agus Daoine Eile, na Meáin Chumarsáide agus Saoránacht: Forbraíonn na daltaí tuiscint d'fheirmeoirí agus d'iascairí in Éirinn ach staidéar a dhéanamh ar an obair a dhéanann siad agus ar na dúshláin atá rompu. Teanga Bhéil: Labhairt agus plé ar an ábhar. Scríbhneoireacht Bhéarla: Scríobhann na daltaí píosa gairid faoin bpost ab fhearr leo.</p>	

Explorers Education Programme

Ceistneoir Samplach

Cén Ghairm Bheatha atá agat? Cuir ciorcal thart ar an bhfreagra	
lascaire	Feirmeoir
Conas a bhaineann tú do mhaireachtáil?	
Déan cur síos ar do ghnáthlá oibre.	
An ann d'aon bhagairtí do do shlí mhaireachtála? Más ann, déan cur síos ar na bagairtí sin.	
Cad atá i ndán do do ghairm bheatha, dar leat?	

Explorers Education Programme

Cártaí Samplacha. Cuir isteach an cineál iascaireachta agus an cineál feirmeoireachta mar aon le láthair gheografach.

_____iascaire ó(n) _____	_____feirmeoir ó(n) _____
_____iascaire ó(n) _____	_____feirmeoir ó(n) _____
_____iascaire ó(n) _____	_____feirmeoir ó(n) _____
_____iascaire ó(n) _____	_____feirmeoir ó(n) _____
_____iascaire ó(n) _____	_____feirmeoir ó(n) _____
_____iascaire ó(n) _____	_____feirmeoir ó(n) _____
_____iascaire ó(n) _____	_____feirmeoir ó(n) _____
_____iascaire ó(n) _____	_____feirmeoir ó(n) _____
_____iascaire ó(n) _____	_____feirmeoir ó(n) _____
_____iascaire ó(n) _____	_____feirmeoir ó(n) _____
_____iascaire ó(n) _____	_____feirmeoir ó(n) _____
_____iascaire ó(n) _____	_____feirmeoir ó(n) _____
_____iascaire ó(n) _____	_____feirmeoir ó(n) _____
_____iascaire ó(n) _____	_____feirmeoir ó(n) _____
_____iascaire ó(n) _____	_____feirmeoir ó(n) _____
_____iascaire ó(n) _____	_____feirmeoir ó(n) _____
_____iascaire ó(n) _____	_____feirmeoir ó(n) _____
_____iascaire ó(n) _____	_____feirmeoir ó(n) _____
_____iascaire ó(n) _____	_____feirmeoir ó(n) _____
_____iascaire ó(n) _____	_____feirmeoir ó(n) _____
_____iascaire ó(n) _____	_____feirmeoir ó(n) _____